

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Пригородный детский сад»

Конспект НОД интегрированное (художественно-эстетическое, познавательное развитие (рисование) с использованием нетрадиционной техники рисования в старшей группе «Усатый-полосатый»

Провела: Стрижкова Лариса Александровна

2017г.

Виды деятельности: продуктивная, изобразительная

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Формы организации: групповая, индивидуальная

Цель: развитие любознательности и активности в процессе собственной деятельности в создании выразительных и интересных образов в рисунках

Планируемый результат:

- В процессе собственной деятельности (в рисовании) стремятся создавать выразительные и интересные образы.
- Проявляют умения проявлять замысел, имеют представления о форме предмета.
- Демонстрируют умение доводить дело до конца, проявляют самостоятельность, инициативность.
- Демонстрируют умение рисовать котенка гуашевыми красками, умение закрасивать методом тычка.
- Демонстрирует знания о сером цвете, о способе его получения

Задачи совместной деятельности

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца, адекватную оценку своих действий, бережное отношение к животным.

Развивающие задачи: Развивать умения принимать замысел, умение соотносить объект с действительностью, мышление, образное восприятие, воображение, внимание; сенсорное восприятие (представления о форме, цвете предмета)

Обучающие задачи:

Изобразительная: учить детей передавать в рисунке образ котенка (на основе геометрических фигур, круг-голова, овал-туловище)

Техническая: Совершенствовать навыки рисования шерсти методом «тычок жесткой полусухой кистью». Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны

Цветовая : Совершенствовать умение смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый+черный=серый) , побуждать детей к выбору цвета (серый, черный).

Композиционная: Учить детей располагать рисунок в соответствии с формой предмета (положением котенка, вертикально или горизонтально).

Задачи с учетом особенностей воспитанников группы

Материал: гуашь, альбомные листы на каждого ребенка, тряпочки, туалетная бумага, ватные палочки, баночки с водой.

Предварительная работа: Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Усатый-полосатый». Рассматривание иллюстраций в книгах.

Ход занятия:

Воспитатель: У нас сегодня гость. Хотите узнать, кто это?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отгадайте мою загадку: «Острые ушки, на лапках подушки, усы, как щетинка, дугою спинка.» Кто это?

Дети: Котенок.

Воспитатель достает игрушечного котенка.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, какой котенок пришел к нам. Ребята, какими словами можно описать котенка?

Дети: Маленький, пушистый, полосатый, пушистый, весёлый, озорной.

Воспитатель: Ребята, а какого цвета бывают котята?

Дети: Рыжие, коричневые.

Воспитатель: Кошка в мире животных занимает особое, почетное место. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Туловище у кошек гибкое. Усы и брови помогают им улавливать запах, определять расстояние в прыжках, даже определять скорость ветра. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошка: спокойном, игривом или раздраженном. Бегать, прыгать — их любимое занятие. Кошка — отличный охотник.
-Что любит делать кошка?.

Если вы захотите полюбоваться кошками разных пород, вы можете сходить на выставку кошек.

Вы были на выставке кошек?

Давайте организуем собственную выставку с рисунками кошек.

-Я вам предлагаю нарисовать кошек, а вот каких — вы должны догадаться. Послушайте отрывок стихотворения «Усатый – полосатый» С.Я. Маршака.

- Догадались, каких котов будем рисовать? (Ответы детей.)

- Давайте нарисуем полосатых кошек и котов, и у нас будет своя выставка. Мы можем пригласить детей из других групп, пусть полюбуются.

Воспитатель достает книжку. Рассмотреть иллюстрации.

Жила-была девочка. Как ее звали?

И был у нее. Кто у нее был?

Серый,

Усатый,

Весь полосатый.

Кто это такой? Котенок.

Стала девочка котенка спать укладывать.

- Вот тебе под спинку

Мягкую перинку.

Сверху на перинку

Чистую простынку.

Вот тебе под ушки

Белые подушки.

Одеяльце на пуху

И платочек наверху.

Уложила котенка, а сама пошла ужинать.

Приходит назад, - что такое?

Хвостик - на подушке,

На простынке - ушки.

Разве так спят?

* * *

Захотела девочка котенка выкупать.

Принесла

Кусочек

Мыла,

И мочалку

Раздобыла,

И водицы

Из котла

В чайной

Чашке

Принесла.

Не хотел котенок мыться,

Опрокинул он корытце,

И в углу за сундуком

Моет лапку языком.

Вот какой глупый котенок!

Стала девочка учить котенка говорить:

- Котик, скажи: мя-чик.

А он говорит: мяу!

- Скажи: ло-шадь.

А он говорит: мяу!

- Скажи: э-лек-три-че-ство.

А он говорит: мяу-мяу!

Все «мяу» да «мяу»! Вот какой глупый котенок!

* * *

А потом,

А потом,

Стал он умным котом,

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем учиться рисовать вот таких котят.

Воспитатель: А посмотрите на нашего котенка повнимательнее. Ведь его тело состоит из геометрических фигур. Назовите их.

Дети: Туловище – большой овал, голова – круг, лапы и хвост – маленькие овалы, уши – треугольники.

Физминутка Разомнем наши пальчики и сделаем гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «*Котята*»

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу)

У кошечки нашей есть десять котят,

(Покачиваем руками, не разъединяя их)

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых,

И самых красивых.

(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).

На доске прикреплен альбомный лист, показать детям как рисовать котенка, в какой последовательности.

Воспитатель: Сегодня мы будем рисовать наших пушистых любимцев при помощи ватных палочек и комочков мягкой туалетной бумаги. Сначала дети рассказали, какие домашние животные у них есть, как их зовут и как они с ними играют. Сначала из бумаги сделаем комочки, обмакнём в разведенную гуашь и начнём рисовать котов. Ватными палочками нарисуем глаза, нос, усы, полоски, а дальше каждый проявит свое творчество.

Дети приступают к работе.



После выполнения работы разместить рисунки детей на доске.

Воспитатель: Ребята, каких замечательных котят вы нарисовали. Давайте рассмотрим ваши рисунки.



Вместе с детьми рассмотреть рисунки, отметить наиболее удачные.

Воспитатель: Подведение итогов. Что вам понравилось? Что запомнилось? (Ответы *детей*)

